

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ
2. OBJECTIUS GENERALS
3. CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI PRÈVIA: DIAGNOSI
4. COMPETÈNCIA LECTORA: Aprenentatge de la lectura.
  - Concepte
  - Objectius
  - Estratègies
  - Avaluació
5. COMPETÈNCIA INFORMACIONAL: aprenentatge a través de la lectura.
  - Concepte
  - Objectius
  - Estratègies
  - Avaluació
- 6. EL GUST PER LLEGIR**
  - Concepte**
  - Objectius**
  - Estratègies**
  - Avaluació**
7. RECURSOS: professorat, biblioteca d'escola, biblioteca d'aula, TIC.
8. NECESSITATS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.
9. DIFUSIÓ DEL PLEC.
10. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

## 6. EL GUST PER LLEGIR

### Concepte

Entenem el gust per llegir com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi.

El gust per llegir suposa fer una lectura en llibertat, tenir la capacitat de reflexionar sobre el que s'ha llegit i la possibilitat de compartir-ho amb els altres.

A l'escola, fomentar el gust per llegir implica, sobretot, la dinamització de les biblioteques (d'escola i aula) i la col·laboració de les famílies.

### Objectius

- Assegurar el dret de tots els infants a aprendre a llegir, a aprendre i a créixer mitjançant la lectura de textos i d'imatges.
- Desvetllar la lectura com a font de plaer apropant als infants els llibres i a la literatura, tenint en compte la seva capacitat lectora i la seva maduració personal.
- Promoure l'estimació i el respecte dels llibres, i el valor de la lectura.
- Afavorir la motivació, la creativitat, el sentit crític i l'esperit de recerca.
- Facilitar que mestres, famílies i personal no docent esdevinguin bons models lectors per a l'alumnat.

### Estratègies

#### Pla d'animació a la lectura i formació literària

Es tracta d'una activitat adreçada a tots els alumnes d'educació infantil i primària. El Pla d'animació a la lectura de l'escola pretén apropar als alumnes el món dels llibres i de la lectura d'una manera lúdica i agradable per a ells, produint experiències positives i significatives. Cada alumne interactua amb els llibres i la literatura segons la seva capacitat lectora i la seva maduració personal, provant diferents lectures i estils, fins que troba allò que necessita i que el pot convertir en un apassionat amant dels llibres i de la literatura.

**C.I.** S'ha de pensar en l'adequació de l'espai de l'activitat "Llegim, llegim" i destinar un temps setmanal en horari lectiu a realitzar aquesta activitat.

### **Llegir en família**

És una activitat que té com a objectiu que l'alumne comparteixi amb les seves famílies la lectura. Llibres, maletes viatgeres, web AMPA "On s'amaguen els llibres"...

Les maletes viatgeres:

A Educació infantil ens trobem amb les següents opcions:

P3: Tenim la maleta viatgera on hi ha el conte del Tabalet i la Rateta que escombrava l'escaleta.

P4: Hi ha tres maletes viatgeres i es donen setmanalment el dia de lectoescriptura.

### **Biblioteca d'aula**

Totes les classes disposen d'una biblioteca d'aula. Aquesta biblioteca d'aula té un fons propi que periòdicament es va renovant en funció de les necessitats o demandes dels mestres i/o alumnes. En alguns moments aquestes biblioteques també s'hi incorpora llibres o documents que en préstec els lliura la biblioteca del centre.

Dins de l'horari lectiu dels alumnes de Cicle Mitjà i Superior, té fixat un mòdul setmanal per realitzar activitats relacionades amb fomentar el gust per la lectura. Mentre que els alumnes de Cicle Inicial la utilitzen en moments puntuals a l'aula. Els grups d'Educació Infantil, aquesta activitat la treballen a través de la metodologia de racons (el racó de biblioteca).

Els grups d'**Educació Infantil**, aquesta activitat la treballen a través de la metodologia de racons (el racó de biblioteca). Els contes es van introduint i renovant segons el tema i el projecte que s'està treballant.

#### **Cicle Inicial:**

. Llibre de biblioteca d'aula per llegir a casa (setmanal a primer i quinzenal a segon).

. Llegim, llegim. Lectura a dins de l'aula. Trien el llibre i posen el punt de llibre específic. El llibre el poden portar de casa.

. Recull de treballs realitzats a casa o bé a l'escola per formar part de la biblioteca d'aula.

Vincular algunes activitats de la Biblioteca de l'escola o la de l'aula a la web on s'amaguen els llibres?

**Cicle Mitjà:** Tots els nens tenen un llibre que pot ser de la biblioteca d'aula/ escola o de casa seva. Es fa un registre de lectures, en català i castellà, tant per part del nen com del mestre. Es fa valoració dels llibres.

**Cicle Superior:** L'actualitzem cada curs amb llibres de l'interès i nivell dels alumnes.

Els alumnes disposen d'un full de registre de les seves lectures on consta: títol, autor, editorial, temps de lectura, pàgines totals, valoració personal.

Els alumnes poden també portar llibres propis, d'altres companys o bé d'altres biblioteques per llegir-los a la classe.

Els llibres de l'aula es poden portar a casa en préstec.

A la classe pot haver una llibreta on s'anotin els llibres prestats.

Com a avaluació de la lectura d'aquests llibres es fixarà una quantitat mínima de pàgines llegides durant el curs.

L'actualitzem cada curs amb llibres de l'interès i nivell dels alumnes.

Els alumnes disposen d'un full de registre de les seves lectures on consta: títol, autor, editorial, temps de lectura, pàgines totals, valoració personal.

Els alumnes poden també portar llibres propis, d'altres companys o bé d'altres biblioteques per llegir-los a la classe.

Els llibres de l'aula es poden portar a casa en préstec.

A la classe pot haver una llibreta on s'anotin els llibres prestats.

Com a avaluació de la lectura d'aquests llibres es fixarà una quantitat mínima de pàgines llegides durant el curs.

## **Llibre de la setmana**

Els alumnes de Cicle Inicial s'emporten setmanalment un llibre a casa per compartir la lectura amb la família. Els alumnes de P5 ho fan l'últim trimestre.

## **Hora del conte**

Aquesta activitat està adreçada a tots els alumnes de l'escola. Es fa cada mes a la biblioteca, en horari escolar. L'objectiu és compartir junts una activitat a la biblioteca de l'escola: gaudir escoltant un conte, participar explicant-lo...tot fomentant el gust per la lectura i descobrint els contes com a transmissors de valors i eines de creixement personal. Es presenta el titella "EN BIBLIOTAKIS", un follet que ens porta contes, poesies, audiovisuals, jocs, cançons,...

Tot el material que es presenta està seqüenciat segons cursos o edats.

A P3 es va servir un conte com a fil conductor del tema que es treballa.

A P4 i P5 sempre abans de començar els mòduls de lectoescriptura l'adult llegeix un conte als nens (és un mòdul a P4 i 3 mòduls a P5 a la setmana).

A P5 hi ha un nou espai de biblioteca per aquest nivell al passadís, entre les dues classes.

A més a més a Educació Infantil també anem un mòdul a la setmana a escoltar contes a la biblioteca amb la tutora.

## **Intercanvi de llibres per Sant Jordi**

És una activitat adreçada a tota la comunitat educativa que es fa el dia de Sant Jordi. Els alumnes de Cicle Superior porten llibres que tinguin a casa en bon estat d'ús per compartir mitjançant la compra-venta amb tota la comunitat educativa. Els professors recomanen que els llibres que porten els alumnes siguin adequats a diferents edats.

El dia de Sant Jordi, al pati es munten taules amb els llibres que s'han anat recollint uns dies abans i es fa la compra-venta.

A cada nivell d'Educació infantil es treballa un conte interactiu diferent per Sant Jordi, i els nens se l'emporten a casa.

A P3: La llegenda de Sant Jordi

A P4: Puff el drac màgic o La princesa ratolina.

A P5: La llegenda de Sant Jordi

## **Calaix de sastre**

**E.I.Des del PLA DE DINAMITZACIÓ** de l'Ajuntament, cada curs, tenim propostes adreçades al voltant de l'animació a la lectura.

Tenim el teatre d'anglès (als tres nivells), Butxaques a la mar (P3), La poesia a l'escola (P4) i Les girafes blaves (P5).

## **Des del PLA DE DINAMITZACIÓ**

. Buscar algun autor dels llibres que llegim a classe de llengua catalana o castellana perquè vingui a l'escola.

. Continuar amb l'activitat "Poesia a l'escola" si es possible. En cas contrari contractar-la de manera particular.

. **C.I.** . Buscar algun autor dels llibres que llegim a classe de llengua catalana o castellana perquè vingui a l'escola.

. Continuar amb l'activitat "Poesia a l'escola" si es possible. En cas contrari contractar-la de manera particular.

**C.S.** Proposta: Aprofitar l'estona abans de començar les classes de les tardes per llegir en veu alta. Als alumnes fins a 2n els pot llegir la monitora i els més grans, poden llegir un llibre determinat ( cada dia un nen diferent ) mentre els companys l'escolten.

Proposta: Aprofitar l'estona abans de començar les classes de les tardes per llegir en veu alta. Als alumnes fins a 2n els pot llegir la monitora i els més grans, poden llegir un llibre determinat ( cada dia un nen diferent ) mentre els companys l'escolten.

## **Maletes de poesia**

És una activitat que es realitza des de l'àrea de llengua fent-la coincidir al voltant de la Diada de Sant Jordi i la celebració dels Jocs Florals. L'objectiu és apropar la poesia als alumnes per tal que ells esdevinguin autors d'un poema.

A Educació Infantil els nens aprenen poesies al llarg del curs. S'inicia l'escolta i el gust per la poesia.

### **Cicle Mitjà:**

Lectura de poesies per part del mestre.

Treball i coneixement d' autors.

Introducció de la poesia a través de cançons.

### **Cicle Superior:**

Participem en la Setmana de la Poesia de Sant Cugat a la tardor.

Abans de Sant Jordi es llegeixen llibres del Bagul de la Poesia ( n'hi ha dos pel cicle ) i es practica la recitació

Participem en la Setmana de la Poesia de Sant Cugat a la tardor.

Abans de Sant Jordi es llegeixen llibres del Bagul de la Poesia ( n'hi ha dos pel cicle ) i es practica la recitació.

## **Exposicions temàtiques**

A Educació Infantil fem exposicions temàtiques de projectes que estem treballant a l'aula.

## **Usuaris de biblioteca**

Adquisició de les eines i metodologies per conèixer el funcionament de la biblioteca escolar (els usuaris han de ser capaços d'utilitzar qualsevol recurs: llibres, DVD's, revistes, etc.

També cal ensenyar els hàbits de comportament, la utilització dels materials de forma correcta i l'acceptació de les normes de funcionament.

Aquest treball té com a un dels objectius fer dels nostres alumnes usuaris autònoms en qualsevol biblioteca....(cal especificar el que es realitza per cursos i activitats)

L'organització de la biblioteca:

### **Activitats d'animació lectora**

**C.I.** Al començar la classe de català l'adult llegeix un conte per afavorir el model i l'interès, tant de la lectura com del contingut. Es treballa l'escolta atenta, la comprensió, la formulació d'hipòtesis i el vocabulari.

. Llibres de coneixements específics dels projectes de l'àrea de coneixement del medi. Poden ser llibres de l'escola o bé dels que els alumnes van portant de casa.

Recull de treballs realitzats a casa o bé a l'escola per formar part de la biblioteca d'aula.

Diaris de Nadal o Pasqua, rodolins, contes i poemes de Sant Jordi...

. Sessions mensuals a la biblioteca de l'escola amb diferents temàtiques de valors.

.. Aquest any s'ha començat a treballar el conte seriat en castellà.

**C.S** Algunes editorials ofereixen els seus autors per visitar les escoles. Es consultarà quins requisits demanen: Comprar llibres de l'escriptor, de l'editorial,..

### **Concurs literari infantil-juvenil ATRAPALLIBRES**

És una activitat en la que els nens han de llegir 3 o 4 llibres seleccionats pel CLIJ. És un concurs que es fa a nivell de Catalunya, on s'escull el llibre que més agrada.

**Lectura en veu alta** per part del mestre seleccionat pel mateix mestre.

**Recomanacions de llibres** per part dels alumnes.

Cerca d'espais alternatius de lectura a l'hora de biblioteca com per exemple la pineda.

**C.S.** Algunes editorials ofereixen els seus autors per visitar les escoles. Es consultarà quins requisits demanen: Comprar llibres de l'escriptor, de l'editorial,..

### **AVALUACIÓ**

**C.I.** Llibreta de biblioteca i registre dels llibres llegits.

Seguiment del grau de satisfacció de cada alumne: enregistrar en una graella de doble entrada la valoració que fa cada nen/a del llibre amb un codi de colors.

**C.S.** Com a avaluació de la lectura d'aquests llibres es fixarà una quantitat mínima de pàgines llegides durant el curs.

### **PROPOSTES DE MILLORA**

**C.I.**

. "L'altaveu": Preparació de lectures a casa. Donar lectures per preparar a casa per llegir-les en veu alta a la classe a tots els companys. Fer una bona tria de les lectures.

. Revisar i donar un altre format a les gràfiques de control de velocitat lectora.

. Lectures encadenades.

. "Corre, corre que m'atrapes..." lectures repetides.

