

0. Introducció

0.1. Presentació del document

0.1. Presentació del document

Descripció

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Diagnosi

- ⊗ 5. El PLC del centre és operatiu i s'ha adaptat a la nova realitat sociolingüística, es fa conèixer (en grau diferent) a tota la comunitat educativa del centre, serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats, es vetlla pel seu compliment i se'n fa una concreció anual.

Redactat del centre

Per l'elaboració del nostre PLC s'han tingut en compte, d'una banda els referents legals (Llei de política Lingüística: art. 2, 20 i 21) i d'altra l'anàlisi, la coherència i adaptació a la realitat sociolingüística i comunicativa del nostre centre i del seu entorn. També partim de la consideració que el nostre projecte es fonamenti en el nostre centre com escola catalana estratègicament oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, entenen la Llengua com a vehicle fonamental de comunicació i convivència.

Entenem que és un projecte participatiu ja que implica a tota la nostra comunitat educativa, vinculant-se al mateix tots els seus membres. Alhora pretenem que sigui global, és a dir que afecti la totalitat de la dinàmica del centre.

Atès que la nostra societat necessita persones capaces de resoldre situacions de comunicació en diferents llengües, tant quan aquestes impliquin producció o comprensió de textos orals i escrits, com quan exigeixin la mediació lingüística. Per això el PLC vetllarà perquè el nostre alumnat pugui desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

El plurilingüisme del que parlem fa necessari que tinguem en compte les competències variades que els permeti encarar diferents situacions i activitats en cadascuna de les llengües. Per aconseguir aquest objectiu, preveiem una organització que tingui en consideració totes les àrees curriculars, tots els espais de la vida escolar i totes les llengües, per tal d'assolir l'aprenentatge efectiu del català, el castellà i l'anglès.

Aquest projecte també el basem en la necessitat que cada llengua tingui present les altres que es treballen, perquè entenem que així millorarà la competència global. En aquest àmbit considerem molt important el fet lingüístic present en tota l'escola, fomentant les actituds i valors positius vers totes les llengües i persones que les parlen.

Volem que el nostre PLC tingui una finalitat pràctica, forma part del nostre PEC, desenvolupant-se i desplegant-se en els altres documents d'organització i gestió: PCC, RRI, PAC, PP i MAC. Així, tot i el caràcter teòric d'un projecte Lingüístic ens proposem que el nostre reculli els principis i línies d'actuació de la nostra comunitat educativa.

Finalment aquest document es revisa periòdicament. L'última revisió es va fer el 16/10/2000. Cada curs es dona a conèixer a tota la comunitat educativa, en el grau que li correspongui i el nostre PAC recull les actuacions que es deriven de les necessitats o millores detectades en la MAC del curs anterior o bé en la planificació de projectes d'innovació nous i seguiment dels que estan endegats.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

1.1. Alumnat

Descripció

En aquest apartat el centre ha de descriure la composició sociolingüística del seu alumnat: llengua o llengües familiars, llengua o llengües que fan servir usualment entre ells, nivells de competències lingüístiques que assoleixen al final del nivell educatiu, consum lingüístic i cultural ...

Redactat del centre

La majoria dels nostres alumnes tenen com a llengua materna el català o bé son bilingües. El percentatge d'alumnes en aquesta situació és del 90% aprox. El 10% restant, tenen com a llengua materna el castellà o altres llengües en alguns casos degut a la immigració. Altres llengües maternes que es poden trobar a l'escola són: marroquí, pakistanès i anglès.

L'objectiu fonamental és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'etapa de primària, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en llengua anglesa.

Els resultats dels nostres alumnes en les proves de competències bàsiques de les àrees lingüístiques corresponents del curs 2006/07 van ser globalment força bons.

La taxa d'alumnes del cicle inicial que superen cada competència és del 85%, destacant que en totes les competències superem la mitjana de les escoles de la nostra tipologia, amb uns percentatges d'assoliment d'entre un 78% a un 100%, exceptuant L12 (comprensió escrita en castellà, un 67% i L16 (organització del text en català) amb un 75% d'assoliment. La mediana total ens dona en la part alta.

La taxa d'alumnes del cicle mitjà que superen cada competència és del 86%, amb una mediana alta. En aquest cicle també superem majoritàriament la mitjana de les escoles tipus A, amb uns percentatges d'assoliment que van del 74% al 100%. En aquest cicle cal millorar la competència L18 (presentació i grafia en català), amb un 74% i L9 (comprensió oral en català) amb un 78%.

La taxa d'alumnes del cicle superior que superen cada competència és del 84%. La mediana total també ens dona en la part alta. També aquest cicle supera majoritàriament la mitjana d'escoles de la mateixa tipologia amb uns percentatges d'entre el 70% al 100%. En aquesta etapa estan per sota de la mitjana l'L18 (presentació i grafia en català) amb un 65% d'assoliment.

Aquestes dades ens serveixen per planificar les actuacions metodològiques i activitats amb les que pretenem millorar aquests resultats.

1.2. Entorn

Descripció

En aquest apartat s'ha de descriure l'entorn sociolingüístic del centre: llengua o llengües presents, llengües dominants, possibilitats d'usar les llengües fora del centre educatiu, recursos per aprendre llengües de l'entorn...

Redactat del centre

Sant Cugat presenta una situació lingüística peculiar si es compara amb la resta de poblacions del Vallès Occidental. L'ús de la llengua catalana és l'habitual entre la seva població, així com en tots els actes de caire cultural, d'oci i dels diferents mitjans de comunicació. Destaquem aquest aspecte donat que és un municipi on s'organitzen molts events de tipus cultural i recreatiu promoguts tant des de l'Ajuntament com des de les diferents entitats.

La participació tant a nivell familiar de la programació cultural o d'oci organitzada des de l'Ajuntament o entitats és força considerable.

El centre també hi participa a partir de les propostes d'activitats del Pla de Dinamització que amb caràcter anual organitza la Regidoria d'Educació Municipal, així com d'altres ja arrelades que tenen lloc en el propi municipi.

El nostre Projecte Lingüístic està basat en el recull organitzat dels acords sobre les propostes educatives per l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació del centre dirigits al desenvolupament de la competència comunicativa. I molt especialment, sobre el tractament oral de la llengua catalana per a la seva consolidació, com a llengua

vehicular dels aprenentatges i com a llengua de relació i comunicació en tots els aspectes de la vida del centre, i com a factor de cohesió social.

En l'elaboració es té en compte:

- ❖ L'entorn social de l'escola.
- ❖ El centre com espai comunicatiu.
- ❖ Els aprenentatges curriculars i les llengües.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. **El català, vehicle de comunicació**

2.1.1.2. **El català, eina de convivència**

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. **Programa d'immersió lingüística**

2.1.2.2. **Llengua oral**

2.1.2.3. **Llengua escrita**

2.1.2.4. **Relació llengua oral i llengua escrita**

2.1.2.5. **La llengua en les diverses àrees**

2.1.2.6. **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

2.1.2.7. **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

2.1.2.7.1. **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

2.1.2.7.2. **Alumnat sud-americà de parla hispana**

2.1.2.8. **Atenció de la diversitat**

2.1.2.9. **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

2.1.2.10. **Avaluació del coneixement de la llengua**

2.1.2.11. **Materials didàctics**

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

Descripció

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Diagnosi

4. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Redactat del centre

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua que fem servir en el nostre centre com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge en totes les activitats docents i administratives, així com en les d'ús de la llengua en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

La llengua catalana és la que utilitzem com a eix vertebrador del nostre projecte lingüístic per tal que aquesta pugui ser utilitzada per a múltiples finalitats, de manera oral i escrita,

amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació i amb els llenguatges que aquest vehiculen i de manera coherent amb l'ensenyament de les altres àrees i matèries.

El PL volem que serveixi per conèixer el context de pràctiques lingüístiques i comunicatives en que participa el centre, amb les quals interactua, buscant i organitzant les millors vies per garantir una igualtat d'oportunitats a l'alumnat independentment del seu origen lingüístic i social, evitant la marginació escolar i social que se'n pogués derivar del mateix.

Tindrem en compte que el PL compti amb mecanismes que facin el seguiment i l'avaluació de l'ús del català en totes les nostres activitats.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Descripció

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Diagnosi

- ⊗ ● 4. El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

Redactat del centre

És acord de tots els membres de la nostra comunitat educativa que l'ús del català sigui present en tots els àmbits de convivència preveient actuacions concretes que ens permetin avaluar aquest ús i establir, si s'escau, actuacions de millora.

En el cas de famílies nouvingudes de parla no catalana tenim establert un període de traducció concretat en el nostre Pla d'Acollida així com també s'han previst mesures perquè

en el moment del seu ingrés l'alumne se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

És en aquest sentit que es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin la integració a la cultura catalana; però també vetllarem perquè els alumnes respectin la diversitat lingüística i cultural i així prenguin consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Descripció

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. La major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL). És un projecte compartit per tota la comunitat educativa (pares i mares, personal no docent...), a la qual se li informa i se li demana la seva col·laboració.

Redactat del centre

La realitat sociolingüística del nostre alumnat no fa necessari que s'apliquin estratègies del PIL. Aquestes estratègies les tenim previstes i organitzades en el nostre Pla d'Acollida.

2.1.2.2. Llengua oral

Descripció

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamenta: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Diagnosi

- 5. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua. La lectura de la normativa m'ho ha fet decidir.

Redactat del centre

El professorat del nostre centre entén que en el desenvolupament de totes les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental. La competència oral que es facilita a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, té com objectiu expressar idees, opinions i sentiments, és a dir a elaborar la construcció del propi pensament. El claustre la considera en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta, la de la producció i la de la mediació, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals.

Pretenem que els nostres alumnes assumeixin el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn.

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen una importància remarcable en la competència oral, però no volem oblidar el seu caràcter transversal, i es per això que volem que dins de la programació de totes les àrees es reculli aquesta transversalitat per garantir l'ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral. També l'ús correcte de la llengua parlada el tindrem en compte en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

També som conscients de la importància del model lingüístic dels mestres en primer lloc i de la resta de persones que interactuen amb els nostres alumnes dins dels espais i temps escolars.

2.1.2.3. Llengua escrita

Descripció

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Redactat del centre

La competència escrita té en les nostres etapes educatives un paper fonamental com a eina bàsica de tots els aprenentatges. Aquesta competència la potenciem en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació, relacionant-les amb les interaccions orals. És objectiu del nostre PLC motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre així mateix i a tota la realitat que l'envolta i adonar-se'n també que és una font de descoberta i plaer personal. Al nostre centre, l'aprenentatge de la lecto-escriptura s'inicia de manera sistemàtica i general a Educació Infantil, tot i tenint en compte els ritmes individuals de maduració i progrés.

Per aconseguir els objectius que ens hem proposats vetllem per una bona coordinació entre tot el professorat del centre, contemplant aquesta coordinació i la planificació del procés d'aprenentatge, la intervenció del professorat, els materials de treball, els tipus de textos, amb diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge), de recursos (la biblioteca d'aula i la dinamització lectora a partir de la coordinació del programa d'innovació de biblioteques escolars puntedu. Assegurant tot això a partir d'un bon modelatge lector i escriptor dels mestres.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Descripció

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre . . .

Diagnosi

- ⊗ 5. Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre ... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Redactat del centre

Entenem la competència lectora com un factor fonamental de totes les altres competències bàsiques.

Les habilitats de comprensió (escoltar i llegir) i les d'expressió (parlar i escriure) estan estretament lligades i per tant el nostre PL vetllarà perquè la coordinació d'aquestes permeti que unes reforcin les altres.

Així mateix, entenem que la lectura i l'escriptura han de ser practicades i estimulades per tot el professorat del centre de forma progressiva i sistemàtica i des de totes les àrees, a més del seu tractament específic des de les àrees de llengua, per tal de garantir que en acabar la primària els nostres alumnes siguin competents en comprensió lectora, tinguin la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, tinguin assolida la comunicació audiovisual i l'ús de les TICs.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Descripció

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Diagnosi

5. El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

Redactat del centre

Ja hem anat marcant el criteri que és present a la definició del nostre PL de que tots els professors que incideixen en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes són responsables de que aquests assoleixin un bon nivell d'expressió i comprensió en català. Per això hem previst l'organització de que aquest criteri es coordini i s'han previst mecanismes que ens permeten el seguiment i avaluació d'aquests nivells, establint mesures de millora de diferents tipus (metodològiques, de recursos o material, d'activitats) si és el cas.

Entenem que les activitats de les àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa però tenim present que aquesta és transversal a totes les àrees. També estem d'acord en que les activitats relacionades amb aquesta competència milloren les competències metodològiques.

Els processos de la llengua escrita són claus amb la competència del tractament de la informació i l'ús de les TICs i per l'elaboració del coneixement. Tot plegat ens permet facilitar als nostres alumnes la flexibilitat mental per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions entenem que són fonamentals en la competència d'aprendre a aprendre.

A més de reconèixer les llengües com un component cultural fonamental, la lectura, comprensió, valoració d'obres literàries i el coneixement i vivència de la cultura, i de manera especial la popular, pensem que són primordials al desenvolupament de la competència artística i cultural.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Descripció

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets. Aquests documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes d'un centre de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan

planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

Redactat del centre

Al presentar el currículum de forma unitària ens proposem afavorir la competència plurilingüe i intercultural, per la qual cosa en l'apartat organitzatiu garantim la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades i la prioritització d'aquestes propostes. També contemplem dins d'aquesta coordinació als llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars. Per això el nostre PCC disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets.

Les programacions, activitats, materials, criteris d'avaluació i propostes de millora, es revisen conjuntament, en les reunions planificades sistemàticament d'equips docents. També es preveu la coordinació per tal de traspasar informació sobre el seguiment dels alumnes tant en els canvis de cicles o tutories com en el pas a secundària.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Descripció

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Diagnosi

- ⊗ 4. Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Redactat del centre

El centre intenta donar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, en el cas dels alumnes nouvinguts castellanoparlants, i de les llengües, català i castellà, en el cas d'alumnes d'altres idiomes materns. L'aprenentatge de la llengua anglesa es va incorporant des de l'àrea d'anglès dins del grup classe que pertany l'alumne. L'aprenentatge de les llengües permetrà a aquest alumnat l'accés al currículum comú i els processos de sociabilització.

Per aconseguir els objectius proposats el centre disposa d'un pla d'acollida que recull aquelles actuacions que ens permetran la integració més ràpida d'aquest alumnat. Inicialment i com a objectiu principal es procura prioritzar els continguts de la llengua oral, tot i així hi ha un seguit de funcions i actuacions que es consideren claus per aquesta integració lingüística. També en quant als aprenentatges de les altres àrees partim de l'objectiu de la comunicació en català, tot i que es tenen en compte les particularitats de l'alumne.

Dins del Pla d'acollida comptem amb un seguit d'orientacions específiques per a cada àrea i les actuacions específiques que es duen a terme en cada cicle. Per tal de coordinar-ho tot la comissió CAD es reuneix setmanalment per fer-ne el seguiment d'aquests alumnes.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**Descripció**

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Redactat del centre

Les actuacions queden contemplades en el Pla d'Acollida i els criteris els hem exposat en l'apartat 2.1.2.7.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Descripció

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Redactat del centre

No tenim aula d'acollida. Les actuacions queden definides dins del nostre Pla d'Acollida i els criteris els hem exposat en l'apartat 2.1.2.7.

2.1.2.8. Atenció a la diversitat

Descripció

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la

participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multi nivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Redactat del centre

Entenem que la nostra intervenció educativa ha de regir-se pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que posem en pràctica per tal d'aconseguir fer-la efectiva seran organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes considerem, quan l'alumne ho requereix, adaptacions curriculars, atenció individualitzada o en petit grup o bé personal de suport, en el grup ordinari, aquestes funcions recauen en els especialistes d'Educació Especial i al professorat que intervé en l'alumnat.

El nostre centre, amb la col·laboració dels serveis educatius ha consolidat la Comissió d'Atenció a la diversitat. Aquesta determina els criteris per l'atenció a les necessitats educatives especials dels alumnes, els procediments que s'empren per determinar aquestes necessitats i per formular les adaptacions que correspongui, així com els trets bàsics de l'organització i dels criteris metodològics i avaluatius que es considerin més idonis perquè de forma coordinada amb els diferents tutors/es, puguin garantir que l'alumne assoleixi els objectius lingüístics proposats: desenvolupar la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Descripció

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Diagnosi

- 5. L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

Redactat del centre

El nostre centre parteix de la consideració comú de que per ensenyar adequadament llengües i la comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que si plantegin.

Un aspecte que no es pot oblidar és el relacionat amb la manera de tractar la llengua familiar de l'alumnat, en especial dels immigrants, cosa que utilitzarem per afavorir que el català sigui la llengua comuna i de cohesió social.

Per això ens proposem mesures organitzatives que facilitin treballar els continguts escolars de manera més transversal i que tinguin en compte l'heterogeneïtat de les aules. L'activitat dialògica, la conversa entre tots, ens proposem que impregni totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Això comporta tenir en compte el disseny del desenvolupament del PCC. Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, organitzant el centre com un espai comunicatiu en tots els elements facilitant l'intercanvi dintre del centre i l'obertura d'aquest al seu entorn. Tot el que s'ha exposat relacionant-ho amb enfocaments didàctics que potenciïn el valor i actituds de respecte vers les llengües.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Descripció

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Diagnosi

- ⊗ 5. S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió

comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

Redactat del centre

El centre entén l'avaluació com una activitat comunicativa que regula i autoregula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. Per això ens plantejem els dispositius d'avaluació com una activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els aspectes menys favorables i per introduir-hi millores, o per la necessària valoració del resultat final, amb l'ús de diferents tipus d'avaluació i instruments pretenem assegurar l'eficàcia educativa.

Per aconseguir aquesta fita entenem que l'alumnat ha de ser conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i re formulant les seves produccions i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions. Entenem l'avaluació com una eina de reflexió per el coneixement i la millora constant del servei educatiu que oferim.

En aquest anàlisi hem de relacionar els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques i d'altres proves i avaluacions que realitzem, amb els criteris adoptats per a la gestió del currículum i el desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà continua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt d'àrees del currículum. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques. Establint-se mesures de reforç per facilitar a aquells alumnes que ho requereixen, l'adquisició dels aprenentatges bàsics. El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

2.1.2.11. Materials didàctics

Descripció

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Diagnosi

- ⊗ 5. S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com ●
● to aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al

llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

Redactat del centre

Pel que fa l'ús dels materials didàctics, llibres de text, llibres de lectura, d'eficàcia lectora, i d'altres, tant els utilitzats en les àrees lingüístiques com a la resta s'apliquen uns criteris clars i consensuats de manera que tots ells tinguin una coherència en el centre, donant alhora una homogeneïtat didàctica compartida inclòs el tractament didàctic de la dimensió literària.

Els criteris de selecció de llibres i material són:

- ❖ Seleccionar aquells que més s'adeqüin al desenvolupament del nostre projecte curricular.
- ❖ Adquirir material de treball pels alumnes que completin les activitats dels llibres de text quan sigui necessari.
- ❖ Intentar, en la mesura que sigui possible, adquirir llibres i materials d'una mateixa editorial per àrea, per tal de que hi hagi continuïtat en la línia de treball d'escola.
- ❖ Consensuar l'adquisició d'aquests llibres i materials entre els diferents cicles.

2.1.3.1. Informació multimèdia

Descripció

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Diagnosi

- ⊗ ● 4. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

Redactat del centre

A partir de la comissió TIC i del desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu, que els recursos multimèdia ens aporten i entenen l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general, el nostre centre té una actuació continuada i planificada que pretén donar lloc a un nivell d'ús força òptim de les eines digitals amb les que treballem, vetllant i animant a fer-ne una difusió i un ús cada cop millor entre la comunitat educativa.

La comissió TIC coordina els diferents aspectes d'integració de les TICs en les programacions del professorat, promouen el seu ús en la pràctica educativa a l'aula.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Descripció

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

Diagnosi

- ⊗ 5. El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

Redactat del centre

Entenent que la dimensió comunicativa és la base de les àrees lingüístiques, com ho és de tots els aprenentatges escolars, els continguts que es presenten en aquesta dimensió no són els específics de les àrees lingüístiques, sinó que caldrà atendre'ls en totes les activitats curriculars, centrant les activitats de l'àrea en el que té relació amb els aprenentatges literaris. En aquest apartat, a més dels continguts referits a la competència oral, escrita i audiovisual, apareixen els referits al funcionament de la llengua i el seu aprenentatge, que al plantejar-nos-les així volem significar la intenció que té el claustre d'introduir-los i exercitar-los amb la funció exclusiva de millorar la comunicació. Una proposta inclusiva d'educació lingüística l'hem de basar en un treball a partir d'usos reals i significatius (orals i escrits) de les llengües.

La dimensió literària ens la plantejem de manera que els continguts de la dimensió comunicativa quedin assolits, posant especial atenció a la cultura tradicional i les obres de referència de la nostra cultura escrita que són adequades a l'edat.

Finalment, la dimensió plurilingüe i intercultural del centre fa plantejar-nos continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües garantint des del nostre PL la coordinació d'aquests continguts des de les diferents llengües, àrees curriculars i activitats escolars, extraescolars i de migdia.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Descripció

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumne la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Diagnosi

3. Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

Redactat del centre

Les característiques del nostre alumnat, amb un percentatge molt baix d'immigrants tant castellanoparlants com d'altres llengües d'origen fa que el centre tinguem previst els mecanismes que ens permeten tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom preveient estratègies d'avaluació i seguiment per tal d'aconseguir-ho.

Entenem que al afavorir la competència comunicativa donem eines que permeten a tots els nostres alumnes adoptar decisions i cohesionar els grups, acceptar i realitzar crítiques constructives, saber posar-se en el lloc de l'altri, respectar opinions diferents amb sensibilitat i esperit crític, desenvolupar l'autoestima i treballant en grup de manera cooperativa permetent-li alhora ser capaç de dur a terme tasques de comunicació que li permeten expressar la seva comprensió de la realitat, saber establir relacions amb altres de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral, escrit i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

Pretenem que l'assoliment de la competència comunicativa augmenti als nostres alumnes la capacitat efectiva de conviure i resoldre conflictes.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Descripció

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Diagnosi

4. Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

Redactat del centre

El nostre centre és sensible a les diferents realitats lingüístiques del nostre alumnat, encara que aquestes siguin poc significatives, tenint en compte l'origen majoritari catalanoparlant.

Dins del nostre Pla d'Acollida estan explícits els criteris d'integració i sistematitzades les actuacions personals que es duran a terme, per tal de garantir el procés d'aprenentatge de la llengua dels alumnes amb altres llengües maternes diferents al català.

Tot i que la dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües i que aquesta dimensió entenem que l'hem de tenir present en totes les accions docents, però és des de l'àmbit lingüístic des d'on pensem que ens cal fer una aproximació més reflexiva i organitzada a tenir-la en compte dins el desenvolupament del PCC.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**2.2.1.6. Alumnat nouvingut****2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana****Descripció**

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Diagnosi

- ⊗ 5. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana i s'aconsegueix.

Redactat del centre

Atesa la composició sociolingüística del nostre alumnat, l'aprenentatge lectoescriptor del català s'inicia a Educació Infantil, de forma sistemàtica a P5. L'ensenyament-aprenentatge del castellà la iniciem també a Educació Infantil a partir de P3 atenent, durant aquesta etapa i de manera progressiva, la competència oral. Sistematitzant l'aprenentatge de les altres competències durant el Cicle Inicial de Primària.

El claustre de professors té en compte una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana establint criteris que ens permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat, alhora que hi ha continuïtat i coherència metodològica entre ambdues llengües reforçant-se l'una vers l'altra per tal d'aconseguir que els nostres alumnes tinguin el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. És necessari que cada llengua tingui present les altres que treballem en el nostre centre ja que entenem que així millorarà la competència global de totes elles, buscant quan l'alumne ho requereixi materials adequats a la seva realitat individual.

2.2.1.2. Llengua oral

Descripció

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Diagnosi

- ⊗ 5. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els diversos registres de la llengua.

Redactat del centre

El claustre considera, igual que ho fa en l'apartat de llengua oral en català, que aquesta competència facilita a través dels intercanvis amb les altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

Aquesta competència oral també des de la llengua castellana la considerem en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció i la de la mediació, atenem tant els aspectes verbals, com els no verbals i la possibilitat també en aquesta llengua de fer ús dels diferents mitjans audiovisuals o TICs.

Per la majoria dels nostres alumnes el castellà es tracta d'una llengua nova, si més no, en quant al seu ús familiar, la qual cosa hem de considerar alhora de treballar amb diferents recursos didàctics, amb formats i suports variats i en diferents contextos.

La realitat sociolingüística del nostre alumnat fa que només treballem la variant estàndard del castellà, però si es dona el cas considerem altres variants que es puguin donar en un grup classe.

2.2.1.3. Llengua escrita**Descripció**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Diagnosi

- ⊗ 5. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

Redactat del centre

Pel que fa a la llengua escrita en llengua castellana, aquest claustre també considera com a objectiu aconseguir al final de la primària formar lectors i escriptors competents. La competència escrita entenem que també l'hem de potenciar en totes les seves dimensions, receptiva (lectura) i productiva (escriptura), de comunicació i creació, i cal, com en llengua catalana o anglesa, relacionar-la amb les interaccions orals que ens permeti aconseguir un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

El claustre segueix un enfocament metodològic, la definició d'objectius, coordinat, tant pel que fa als continguts propis del currículum de castellà, com a la coordinació de la metodologia emprada amb l'ensenyament del català.

Ahora també s'estableix en el PCC la seqüenciació del procés d'aprenentatge, la revisió d'aquest i la millora d'aquells aspectes que ho requereixen.

No podem oblidar que aquest claustre ja ha definit en apartats anteriors la voluntat d'aconseguir un mateix nivell d'aprenentatge per ambdues llengües.

2.2.1.4. Activitats d'ús**Descripció**

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i

rítmics d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi

- ⊗ 3. S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana.

Redactat del centre

En aquest apartat el claustre considera que no estan prou organitzades les activitats d'ús de la llengua castellana i no projecta els resultats del treball curricular de l'àrea fora de l'aula.

Pel que fa la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge del castellà, aquesta es va incorporant progressivament, coordinant-se a través de la comissió TIC del centre, entenem tots nosaltres que l'ús d'aquests mitjans són eines que ens poden facilitar el desenvolupament d'estratègies per atendre la diversitat, per desenvolupar diferents estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió de les tasques d'aprenentatge.

El claustre té previst plantejar-se activitats coordinades de l'ús de la llengua castellana per tal de garantir un reforç en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la mateixa.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Descripció

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

Diagnosi



Redactat del centre

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Descripció

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Diagnosi

5. En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

Redactat del centre

La realitat sociolingüística dels nostres alumnes ens ha portat a dissenyar mecanismes dins del nostre Pla d'acollida per tal de garantir que els alumnes de nova incorporació o d'incorporació tardana al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, hagi aconseguit al finalitzar la primària el coneixement d'ambdues de la mateixa manera.

Cal però tenir en compte en quins cursos s'incorpora aquest alumnat, ja que els resultats no són els mateixos si s'escolaritzen en Educació Infantil o els primers cursos de Primària a si aquesta es fa en cursos del Cicle Mitjà o Superior, encara que d'entrada se'ls incorpora a un curs inferior al que els correspon per edat.

Com queda especificat en el Pla d'acollida el que es treballa inicialment és un nivell bàsic de llengua catalana iniciant-se amb posterioritat l'ensenyament del castellà.

La consecució d'aquests objectius a vegades la tenim molt limitada, sobretot per l'alumnat nouvingut més gran, al no disposar dels recursos necessaris.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

2.3.1.1.1. **Desplegament del currículum**

2.3.1.1.2. **Metodologia**

2.3.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

2.3.1.2. **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

2.3.1.2.1. **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.2.2. **Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

2.3.1.3. **Projectes i programes plurilingües**

2.3.2. **Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

Descripció

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres. També ha d'especificar, si escau, quins blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

Redactat del centre

L'alumnat s'inicia a l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a P3.

L'objectiu fonamental és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria.

Des del departament d'anglès s'està estudiant la possibilitat d'utilitzar la llengua anglesa com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Descripció

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Diagnosi

- ⊗ 5. El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

Redactat del centre

El centre distribueix de manera progressiva i coherent el currículum.

Les activitats d'aprenentatge són rellevants i integren reptes lingüístics i cognitius.

El fet de gaudir d'agrupaments flexibles possibilita les activitats individuals, a parelles, en grups i potencia l'expressió oral.

2.3.1.1.2. Metodologia

Descripció

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

Redactat del centre

El professorat d'anglès dissenya les activitats tenint en compte les 4 habilitats comunicatives.

En els primers estadis es fa especial èmfasi en l'expressió i comprensió oral i ja més endavant s'introdueix la comprensió i expressió escrita.

Les activitats es treballen sempre en contextos i situacions significatives.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Diagnosi

- ⊗ 5. Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

Redactat del centre

Des del departament d'anglès revisem els llibres de text i els materials didàctics per donar resposta a les diferents necessitats dels alumnes.

El curs que ve plantegem un canvi de llibres de text en línea amb les recomanacions de la LOE.

Els mestres disposem també de materials de reforç i ampliació pels diferents ritmes d'aprenentatge.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi

5. El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Redactat del centre

Des de la comissió d'anglès es considera que les TAC són una eina clau per a l'adquisició i autoaprenentatge de la llengua estrangera.

És per això, que a partir de 3r. de primària, es treballa un cop per setmana a l'aula d'informàtica, utilitzant els programes "TOBBY 1, 2 i 3" i la web "Bridging the gaps" a més d'altres recursos d'internet.

Mitjançant la web d'anglès, els alumnes fan setmanalment, de 3r. a 6è. de primària, una audició.

Per tal de potenciar la comprensió i expressió oral en tots els cursos, s'empren els mitjans audiovisuals que tenim a l'abast.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Descripció

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Diagnosi

- ⊗ 4. Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge només és el resultat de la iniciativa individual d'una part del professorat (especialistes d'anglès).

Redactat del centre

A l'aula d'anglès la llengua vehicular és l'anglès. A més, des de la comissió es potencia l'externalització d'aquesta llengua mitjançant:

- El dia del teatre, en que tots els alumnes des de P3 fins a 6è. veuen una obra, d'una companyia de parla anglesa, adaptada a cadascuna de les seves edats.
- L'exposició dels treballs realitzats als passadissos de l'escola.
- La pàgina web d'anglès:
<http://www.xtec.cat/aorihuel>
- I el blog:
<http://www.llapisinquiets.blogspot.com>

També hi ha previst que cada curs representi per al curs inferior una obra en anglès.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Redactat del centre

La iniciació de la llengua anglesa a l'etapa infantil, s'adequa al nivell maduratiu dels alumnes d'aquesta etapa i es contextualitza mitjançant històries, cançons i jocs.

S'inicia de forma gradual, i es va augmentant progressivament.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integral de continguts i llengua estrangera

Descripció

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

Redactat del centre

Davant de l'actualització del projecte lingüístic de centre, des de la comissió d'anglès ens plantegem la impartició de blocs de continguts curricular d'àrees no lingüístiques en anglès a 6è.; tot i que no és un projecte immediat, necessita un procés de reflexió que possibiliti la integració racional de les tres llengües (català, castellà i anglès) en el procés d'aprenentatge.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Descripció

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

Redactat del centre

Degut a la poca immigració a la nostra escola, el centre no s'ha plantejat participar en cap projecte plurilingüe.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Descripció

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Diagnosi

- ⊗ ● 1. El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen ni mitjançant la realització de classes en horari extraescolar, ni mitjançant la presència simbòlica en algunes situacions, ni com a recurs a l'aula per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.

Redactat del centre

El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen dels alumnes nouvinguts.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. **Llengua del centre**
- 2.4.1.2. **Documents de centre**
- 2.4.1.3. **Ús no sexista del llenguatge**
- 2.4.1.4. **Comunicació externa**
- 2.4.1.5. **Llengua de relació amb famílies**
- 2.4.1.6. **Educació no formal**
 - 2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**
 - 2.4.1.6.2. **Activitats extraescolars**
 - 2.4.1.6.3. **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**
- 2.4.1.7. **Llengua i entorn**

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1. **Actituds lingüístiques**
- 2.4.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

2.4.3. [Alumnat nouvingut](#)

2.4.4. Organització dels recursos humans

- 2.4.4.1. **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

2.4.5. Organització de la programació curricular

- 2.4.5.1.1. **Coordinació cicles i nivells**
- 2.4.5.1.2. **Estructures lingüístiques comunes**
- 2.4.5.1.3. **Projectes d'innovació**

2.4.6. [Biblioteca escolar](#)

- 2.4.6.1. **Accés i ús de la informació**
- 2.4.6.2. **Pla de lectura de centre**

2.4.7. Projectió del centre

- 2.4.7.1. **Pàgina web del centre**
- 2.4.7.2. **Revista**
- 2.4.7.3. **Exposicions**

2.4.8. [Xarxes de comunitats virtuals](#)

2.4.9. [Intercanvis i mobilitat](#)

2.4.10. [Dimensió internacional del centre educatiu](#)

2.4.1.1. Llengua del centre

Descripció

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Diagnosi

- ⊗ 5. El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

Redactat del centre

El nostre centre té present que el català és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge i per tal de potenciar des de l'escola que aquest esdevingui llengua comuna i factor de cohesió social per tots els membres de la nostra comunitat educativa, hem acordat, seguir el criteri de fer majoritàriament els rètols, els cartells, i utilitzar en la decoració general del centre, el català com a llengua comunicativa, sense descuidar fer servir les altres llengües: castellà i anglès, en alguns casos.

2.4.1.2. Documents de centre

Descripció

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Diagnosi

- 5. El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Redactat del centre

Tots els documents del centre: PEC, PLC, RRI, PAC, MAC i PP estan redactats en llengua catalana. Aquests documents es revisen i actualitzen, si és el cas, afegint annexos de forma periòdica. Les revisions i actualitzacions es passen i queden aprovades en el sí del Consell Escolar.

Aquests documents es donen a conèixer a tots els membres de la nostra comunitat educativa. Es té present donar-los a conèixer al professorat que s'incorpora per primera vegada al claustre i en forma més esquemàtica a altres membres de la comunitat educativa (AMPA, monitors/es, PAS).

Es fa un seguiment de les propostes de canvi derivades de les revisions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Descripció

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

Redactat del centre

En tots els documents del centre vetllem per fer un ús del llenguatge no sexista ni androcèntric.

Partint com hem exposat anteriorment que entenem que la competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i està present en les diverses activitats escolars de totes i cadascuna de les àrees curriculars, pensem que en tots aquests àmbits s'ha de treballar per tal d'ajudar als nostres alumnes a superar tota mena d'estereotips i a prendre actituds crítiques dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe, i d'imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. Comunicació externa

Descripció

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Redactat del centre

El nostre centre utilitza la llengua catalana en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en les relacions externes (institucions, empreses ...). També utilitzem el català en les activitats administratives, en les comunicacions i les notificacions adreçades a les institucions i empreses residents en l'àmbit lingüístic català, tenint en compte el dret de tots els ciutadans a rebre-les en castellà, si ens ho demanen.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Descripció

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Diagnosi

- 5. El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. S'han establert els mecanismes de seguiment del compliment de l'acord.

Redactat del centre

El nostre centre té establerts pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la nostra comunitat educativa, garantint que les comunicacions a les nostres famílies es facin en aquesta llengua.

Tenim present l'atenció especial que cal preveure amb les famílies novingudes, en el seu moment d'acollida a l'escola, traduint, si la situació ho requereix, la documentació i comunicats que se'ls fa arribar. Això comporta per part del centre vetllar perquè l'ús de la llengua catalana amb aquestes famílies es vagi incorporant mica en mica ja que entenem que és una forma d'integració de les mateixes.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Descripció

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. Els serveis d'educació no formal coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar-ne la formació, i també per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

Redactat del centre

El nostre centre té previst que en l'organització i realització d'activitats educatives no formals es segueixin els mateixos criteris que s'han establert en altres apartats del nostre PLC pel que fa a l'ús de les llengües. Així treballarem coordinadament, a partir de les comissions de menjador i d'extraescolars, per tal de garantir que aquests serveis educatius no formals facin ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de comunicació oral i escrita.

El personal responsable d'aquests serveis coneix i fan seves les orientacions i les propostes del centre respecte a l'ús lingüístic del català i vetlla perquè tots els adults s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació i que la llengua de comunicació dels alumnes sigui en català.

Els projectes de menjador i extraescolars, els documents que s'elaboren durant el curs (Pla, Memòria, proposta d'activitats) i les notificacions o comunicats adreçats a les famílies o altres institucions o empreses es redacten sempre en català.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Descripció

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi

- ⊗ 5. Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar la formació i per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

Redactat del centre

Inclòs en l'apartat anterior 2.4.1.6.1.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Descripció

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...). En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractat, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).*

Diagnosi

- ⊗ ● 5. Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

Redactat del centre

Inclòs en l'apartat anterior 2.4.1.6.1.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Descripció

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Diagnosi

3. El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, però el tema lingüístic es considera secundari.

Redactat del centre

No participem en cap Pla d'entorn però el tema lingüístic no es considera secundari, tal com queda reflectit en els diferents apartats del nostre PLC.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Descripció

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Diagnosi

- ⊗ 5. El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. S'avaluen habitualment. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

Redactat del centre

Un dels objectius fonamentals del nostre Projecte Educatiu de Centre, desenvolupat en el nostre PCC, és aconseguir que el nostre alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar la primària, de manera que pugui utilitzar normal i correctament el català i el castellà i emetre missatges orals i escrits senzills en llengua anglesa.

L'objectiu central del nostre PCC és preparar als nostres alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones i comunicar-se per tal de poder afrontar els reptes que els planteja la societat del segle XXI. Per aconseguir-ho ens plantegem el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena en català i en castellà per garantir que l'escola proporciona als nostres alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també els cal el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

D'aquesta manera, entenem que el nostre alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments i obrint-se alhora al món.

Entenem com un privilegi el que els nostres alumnes hagin d'aprendre dues llengües. Privilegi que els obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures. Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa. Participem

del plantejament del Consell d'Europa quan planteja la fita de que els alumnes aprenguin una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

També ens proposem com objectiu en el nostre PLC la integració escolar i social de tot l'alumnat a partir de: consolidar la llengua catalana com a eix del nostre projecte educatiu plurilingüe, fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència i finalment promovent l'equitat per evitar qualsevol tipus de marginació.

Considerant la realitat sociolingüística dels nostres alumnes tots aquests objectius els tenim presents en el programa de valors i en el Pla d'Acció Tutorial. Fent extensiu aquest treball als altres àmbits d'educació no formal: menjador i activitats extraescolars.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Descripció

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Diagnosi

- ⊗ 5. A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

Redactat del centre

El percentatge de nouvinguts en el nostre centre és molt baix, però també aquest alumnat forma part de la nostra realitat sociolingüística i el centre ha previst dins del nostre Pla d'Acollida les actuacions específiques que ens cal fer per afavorir la seva integració i la de les seves famílies. En un primer moment se'ls ha preparat un document reduït de la normativa del centre redactat en castellà. Si fos el cas també utilitzaríem el recurs d'un traductor si no hi hagués altra via de comunicació amb les famílies.

També si són castellanoparlants se'ls donen els comunicats inicialment en castellà. Utilitzant-se bàsicament el llenguatge oral per mantenir-los informats de les necessitats del dia a dia. Aquesta pràctica es va reduint paulatinament sempre tenint en compte les singularitats familiars.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Descripció

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Diagnosi

5. En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

Redactat del centre

Per l'alumnat nouvingut, la Comissió d'atenció a la diversitat va dissenyant actuacions que contempla com a prioritari que aquest pugui iniciar o continuar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i castellana.

Aquest pla d'actuacions, juntament amb la preparació de material, es revisa i coordina amb els tutors/es de l'alumne/a.

Es vetlla perquè la llengua de comunicació sigui sempre el català, tot i que, a l'inici de l'acollida, i durant un període de temps curt, s'utilitza el castellà a nivell oral si l'alumne/a és castellanoparlant. Les diferents actuacions queden recollides en el Pla d'acollida del centre.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Descripció

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE). Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

Diagnosi

- ⊗ ● 4. El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en els diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

Redactat del centre

El centre fa una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora. El centre disposa d'eines que ens faciliten la identificació d'aquestes necessitats.

L'escola per tal de garantir el millor assoliment de les competències lingüístiques segueix dues línies d'intervenció:

- Formació del professorat i plans d'innovació relacionats amb les llengües.
- Programes d'innovació de llengües estrangeres i Biblioteques escolars puntedu.

El professorat de la nostra escola sempre s'ha implicat molt i ha estat obert a la formació i actualització en la forma d'impartir els diferents ensenyaments-aprenentatges.

A partir de l'anàlisi dels diferents aspectes a tenir en compte de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües s'ha generat la necessitat de buscar nous horitzons per aconseguir millores proposant-se assessoraments o seminaris en els que participa tot el claustre.

A títol individual l'equip de mestres també assisteix a diferents cursos de formació.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Descripció

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Diagnosi

5. Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

Redactat del centre

L'elaboració del Projecte curricular del centre ha estat fruit de la reflexió i participació del claustre de professors. Per tal de garantir la seva eficàcia, coherència i utilitat s'ha establert la coordinació des de l'educació infantil fins a la finalització de la primària. Aquesta coordinació s'organitza en claustre, cicles i nivells.

El projecte curricular està en fase d'adaptació a l'aplicació de la LOE. Els equips docents actualitzaran el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació tenint en compte les característiques del nostre alumnat i les possibles adaptacions curriculars.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Descripció

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Diagnosi

- ⊗ 4. El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes.
- L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Redactat del centre

Tenint en compte que hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades a l'escola, (més freqüents entre el català i el castellà, però també n'hi ha respecte a l'anglès), cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.

El claustre es posa d'acord, en primer lloc, en quins són els aspectes que es consideren comuns, també cal acordar com s'introdueix el treball d'aquests continguts, qui ho fa, i com es farà en les altres llengües, per explicitar les diferències i assegurar la interiorització dels recursos, afavorint la transferència a noves situacions comunicatives i evitant repeticions inútils.

El centre ha decidit treballar les estratègies lingüístiques comunes amb el material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. El claustre avaluarà la metodologia d'aquestes estructures i se'n millorarà, si s'escau, la didàctica.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Descripció

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

Diagnosi

5. Es participa en un projecte d'innovació (o projectes) que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.

Redactat del centre

El centre ha participat i participa en projectes d'innovació consensuats a nivell de claustre, participant tots els membres del mateix. Aquests s'acorden a partir de les necessitats detectades o projectes que s'han valorat interessants per la formació integral dels nostres alumnes.

Algun d'aquest projectes: L'hort ecològic i el de biblioteques escolars puntedu s'ha fet extensiu a les activitats de migdia amb monitors que coordinats amb els responsables del centre coordinen i planifiquen les diferents activitats.

El curs 2005/06 ens va ser concedit el Programa d'Innovació Biblioteques Escolars Puntedu. També estem participant d'un projecte experimental de Llengües Estrangeres per afavorir l'expressió oral en anglès a partir del treball en grup reduït.

Cursos anteriors vam dur a terme dos projectes diferents del programa ORATOR.

2.4.6. Biblioteca escolar

Descripció

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Diagnosi

4. El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual.

Redactat del centre

Entenem la nostra biblioteca com un espai d'aprenentatge on trobar recursos per donar resposta a les necessitats curriculars. Hi trobem informació i literatura bàsicament en format llibre, però iniciant-se la recollida en altres suports. Considerem aquest espai per promoure la utilització de diferents recursos educatius, que contribueixen i faciliten al nostre alumnat l'adquisició de coneixements i de les tècniques necessàries perquè, aconsegueixi, de manera gradual, una autonomia en l'aprenentatge.

Pretenem que la Biblioteca escolar actuï com un agent més en el compliment dels objectius del nostre projecte educatiu, en aquest sentit el nostre PEC preveu les funcions de la biblioteca escolar i dels seus responsables.

La dinamització de la nostra biblioteca compren la planificació i desenvolupament de diferents activitats i propostes per fomentar la lectura i el pla de lectura del centre. Aquesta planificació i els serveis que ofereix a tota la comunitat educativa forma part del PAC, essent avaluats en la corresponent Memòria Anual.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Descripció

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Diagnosi

- ⊗ 5. El centre té elaborada una planificació general d'activitats que treballen la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca del centre. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin al seu alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars i, quan escaigui, de les llengües de la nova immigració.

Redactat del centre

Des del projecte d'innovació de biblioteques escolars puntedu queden explicitats els objectius que pretenen aconseguir al incorporar aquest projecte a la dinàmica general del centre i a partir de l'ensenyament-aprenentatge des de diferents àmbits.

Un d'aquests objectius fa referència a l'accés i ús de la informació per part dels nostres alumnes.

Entenem que la competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant distints suports, incloent-hi la utilització de les TICs i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se. Per tot això el claustre entén que és una competència transversal que cal atendre i particularitzar en cadascuna de les àrees curriculars i que el desenvolupament realitzat en un àrea pot ser transferit

a les altres, si cada professor fa activitats explícites de transferència. També hem de tenir en compte factors personals i socioculturals dels nostres alumnes que poden determinar la manera d'accedir i processar la informació. Entenem que no solament cal respectar aquesta diversitat, sinó que ens pot esdevenir una eficaç eina d'aprenentatge.

La competència informacional es desenvolupa en la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital), sintetitzant i comunicant la informació. Per aconseguir aquest objectiu cal que potenciem en el nostre alumnat el domini dels llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic, sonor) i de les seves pautes de descodificació i transferència, així com l'aplicació en distintes situacions i contextos.

Tot plegat ens significa que el tractament de la informació i la competència digital implica anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que els nostres alumnes puguin esdevenir persones autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies. Potenciant alhora actituds crítiques i reflexives en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

Descripció

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. El centre està portant a terme el seu PLEC en tota la seva globalitat, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn.

Redactat del centre

El claustre entén que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques. La competència literària, pròpiament específica de les àrees lingüístiques, permet que els nostres alumnes puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a ells mateixos a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional. L'accés guiat per part del professorat a aquestes obres els facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor i fa que els alumnes descobreixin el plaer per la lectura, sàpiguen identificar estètiques i recursos i apreïin textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu, teatral) i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins, o més actuals, videoclips o ficcions audiovisuals. Amb tot això ens proposem que els nostres alumnes vagin interioritzant els

senyals de la cultura que els donarà criteris per ser més rigorosos en les seves valoracions i gustos estètics, estimulant alhora la seva creativitat i sentit crític.

El nostre centre compta amb un pla de lectura coordinant des de les tutories amb les responsables de la Biblioteca, i recollit dins del Projecte de Biblioteca i que contempla el conjunt d'objectius i metodologies que permeten a l'alumnat del centre a:

- L'aprenentatge de la lectura com una progressió ascendent de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura.
- El gust per llegir.
- La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició d'eines que els permetrà l'ús de la lectura com a font d'informació i de la lectura com a font de gaudi.

El desenvolupament del nostre projecte de Biblioteca preveu la col·laboració amb altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques o d'altres centres, i les administracions, bàsicament la municipal a partir dels plans d'entorn i del pla de dinamització o altres projectes municipals.

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Descripció

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes ... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Diagnosi

- ⊗ 5. La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Redactat del centre

El nostre centre disposa de pàgina web amb una doble finalitat: permetre'ns la comunicació amb tota la comunitat educativa i donar-nos a conèixer a altres persones o entitats.

El disseny de la pàgina, contempla la informació pròpia del centre i la de l'AMPA. Per una banda ens presenta com a centre i els projectes que desenvolupem, dona informació a les nostres famílies dels aspectes més importants del curs, d'activitats i sortides fetes pels alumnes, de les festes que s'organitzen...

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert mecanismes per actualitzar-la, tot i que la dinàmica del centre és molt més activa del que apareix a la web. La llengua catalana és la més utilitzada, però les altres llengües presents en el centre també hi tenen cabuda.

2.4.7.2. Revista

Descripció

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

Diagnosi

- ⊗ ● 5. La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Redactat del centre

El nostre centre publica dos exemplars de la nostra revista "El Pinyó" durant el curs escolar. La revista té diverses seccions i s'elabora conjuntament amb tots els membres de la comunitat educativa coordinada la seva execució a partir de la comissió del Pinyó. Té unes seccions fixes on col·laboren els professors, els membres de l'AMPA, monitors de migdia o d'extraescolars, pares i alumnes. Els alumnes per difondre activitats o treballs que ells han realitzat.

S'escriu majoritàriament en llengua catalana, però també hi són presents, a vegades, les altres llengües del centre.

La revista arriba a totes les famílies i professors en format paper, i es penja a la pàgina web de l'escola.

2.4.7.3. Exposicions

Descripció

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

Diagnosi

4. Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

Redactat del centre

El nostre centre organitza de forma sistemàtica una exposició anual, el dia de la festa lúdico-cultural. Aquesta festa l'organitza l'AMPA i es coordina amb els professors a través de l'equip directiu, col·laborant aquests amb diferents activitats, generalment murals relacionats amb el tema que es tria com eix de totes les activitats de la jornada.

Els pares també elaboren murals que s'exposen en els diferents llocs on es realitzen les activitats.

Durant la festa de Sant Jordi també s'organitza per nivells o cicles, exposicions relacionades amb la diada.

Aquestes exposicions sempre tenen establerts uns criteris lingüístics i de continguts, coordinats i compartits per tothom.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Descripció

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

Diagnosi

3. Només una part de la comunitat educativa (o una part del professorat) se sent implicat en els principis presentats en el PLC.

Redactat del centre

Objectius TIC:

Consolidar l'ús didàctic de les TIC i les TAC en el currículum escolar per tal de desenvolupar la competència comunicativa lingüística i audiovisual i la del tractament de la comunicació i competència digital.

Activitats amb alumnes:

- Ús del gestor de carpetes de l'entorn edu365.
- Ús i gestió de la comunicació mitjançant el correu electrònic.
- Elaboració de textos en la comunitat virtual d'Educàlia.
- Usar i participar en els blogs de classe a partir del Cicle Superior.
- Accedir i treballar sistemàticament amb els recursos de web d'anglès.
- Participar en xarxes virtuals del tipus "escoles en xarxa".

Activitats del professorat:

- Assistir a cursos de formació en recursos TIC.
- Elaborar blogs per cicles per presentar activitats complementàries.
- Usar el blog dels mestres per comunicacions internes.
- Intercanvi d'experiències del projecte d'innovació de l'hort, a través de l'educampus.
- Compartir materials i experiències a través de la Biblioteca del Puntedu.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Descripció

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Diagnosi

- ⊗ ● 2. En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

Redactat del centre

Activitats que es realitzen de forma sistemàtica:

- Colònies d'anglès a 4t. de primària.
- Teatre en anglès.
- L'escola facilita informació i fa els tràmits de les colònies d'estiu d'immersió lingüística en anglès.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Descripció

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Diagnosi

1. El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.